

**Номинация Конкурса Интеграция,** или моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

Речевое и личностное общение как средство формирования метапредметного результата «Умение высказать свою потребность с целью получения совета/помощи»

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА** Каменева Т.И., Евсина Л.Г.

**РЕСУРСНЫЕ И КАДРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Для реализации проекта были привлечены обучающиеся 7 «в» класса МБОУ СОШ №1 г.Оханска, их родители, психолог школы, педагоги. Данный проект был успешно реализован в МБОУ СОШ №1г.Оханска в 2014-2015 учебном году. Он направлен на решение выявленной проблемы у учащихся в умении публичного предъявления своей потребности в ситуации, когда ему нужна помощь. Через специально созданные образовательные формы: занятия с психологом, речевые практикумы и организацию процедуры оценивания с последующей рефлексией участия в ней планировалось устранить данную проблему. Для достижения цели педагогами были разработаны методические и дидактические материалы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Умение выражать свою потребность является важным в жизни любого человека. Для того чтобы достичь желаемой цели, нужно понимать, что ты хочешь и уметь попросить у определенного человека то, в чем ты нуждаешься. Формировать умение у подростка умение выражать свою потребность эффективнее в возрасте 13-14 лет. Так как особенностями возрастного развития учащихся 7 классов являются:

* общение, как ведущий вид деятельности;
* важность выражения своих мыслей, чувств, потребностей;
* приоритет в выстраивании коммуникации отдается старшеклассникам.

В 7 классе в рамках краевого проекта «Мониторинг метапредметных результатов» была проведена процедура оценивания «Умения использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)». Учитывая вышеперечисленные особенности подростков, было принято решение обозначить группу адресатов – старшеклассники, перед которыми нужно выразить свою потребность. Описание процедуры и использованный инструментарий в Приложении (1).

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Результаты апробации показали, что 50% учащиеся одного из седьмых классов параллели школы не приняли участие в процедуре оценивания. Среди причин неявки на мероприятие 48% учащихся назвали страх (боязнь) публичного предъявления своей просьбы. Анализ результатов участников процедуры выявил 18% учащихся с низким уровнем, 18% с средним уровнем контролируемого умения. В критерии «Обозначение просьбы» западали два параметра – «адресность» и «конкретность». Из вышесказанного мы делаем вывод, что у подростка есть проблема в умении публичного предъявления своей потребности в ситуации, когда ему нужна помощь.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**ЦЕЛЬ** создание условий для устранения проблемы подростка в умении использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»).

**ЗАДАЧИ**

1. разработать и апробировать 1-2 средства для решения заявленной проблемы;
2. провести повторную процедуру оценивания МРЛ «умение использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)» в 7в классе по завершению занятий с учащимися (апрель 2015г.) и в начале 2015-2016 уч.года (октябрь 2015г);
3. привлечь родителей учащихся 7в класса к участию в проекте.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Средства решения заявленной проблемы**

Считаем, что решению указанной выше проблемы будут способствовать специально созданные образовательные формы. Такими формами могут стать: 1) занятия с психологом (образовательные ситуации, в которых учащиеся научаются преодолевать свои страхи), на которых результаты разрешения ситуаций могут обсуждать, оценивать. 2) речевые практикумы (опыт выбора речевых средств, знакомство с фразами-просьбами, монологические высказывания в соответствии с личными образовательными потребностями). 3) организация процедуры оценивания с последующей рефлексией участия в ней.

По замыслу участников проектной группы:

* психолог работает с учащимися 7 «в» класса в режиме трех тренинговых занятий, цель которых – помочь ребятам разобраться в своих страхах публичного выступления, в специально организованных ситуациях развивать умения личностного общения;
* учитель русского языка и литературы во время занятий на речевых практикумах помогает приобрести опыт грамотного построения фраз-просьб, использования речевых средств для выражения просьбы;
* процедура оценивания проводится с целью отслеживания результативности проведенных курсов.

**Ожидаемый образовательный результат**

В результате использования предложенных средств ожидаем:

* 100%ную явку на предлагаемые процедуры оценивания;
* Отсутствие обучающихся с низким уровнем формируемого умения «использование речевых средств для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»);
* По критерию «Обозначение просьбы о помощи» параметры критерия – адресность и конкретность - получат максимальный балл.

Педагоги получат опыт организации новых содержательных образовательных практик.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для формирования метапредметного результата «умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)» у учащихся основной школы (7 класс);
* Разработка и апробация системы оценивания метапредметных результатов обучения;
* Разработка и апробация средств достижения метапредметных результатов обучения;
* Организация взаимодействия школа-родитель, повышение интереса родителей к школьной деятельности детей;
* Публикация на сайте МБОУ СОШ№1

**Ожидаемые продукты**

* Разработка краткосрочного курса по психологии (4-6 часов);
* Разработка краткосрочного речевого практикума (3 часа)
* Фиксация результатов процедуры оценивания

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Масштаб проекта.** В проекте задействованы учащиеся 7 кл «в» (обучаемая группа), старшеклассники (группа педкласса) МБОУ СОШ №1.

**Длительность проекта**. Январь - март

**Предполагаемое время реализации** 3 четверть 2014-15 уч.г.

**Описание механизмов взаимодействия с родителями социальным окружением школы.**

* Проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом и с результатами его реализации.
* Предъявление информации о результатах проекта на сайте школы по итогам года;
* Приглашение родителей для участия в процедуре оценивания после завершения курса образовательных практик.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание деятельности | Участники | Планируемые результаты/продукты |
| 5-15  Ноября 2014 | Процедура и анализ результатов диагностики | Проектная группа,  Учащиеся 7в класса | Дидактические материалы для проведения процедуры, сводная ведомость результатов, аналитическая справка по результатам |
| 16-26 ноября 2014 | Формирование замысла проекта | Проектная группа | Текст проекта |
| Январь- март 2015 | Организация практикумов: психология; риторика | Педагог-психолог,  Учитель русского языка и литературы | Разработка краткосрочных курсов по личностному общению и риторике |
| Апрель  2015 | Процедура оценивания | Проектная группа, учащиеся 7в класса, группа старшеклассников | Сравнительный анализ результатов, рекомендации |
| 28.03.15 | Предъявление результатов родителям | Проектная группа, родители 7 в класса | Презентация результатов проекта на родительском собрании |
| 14-20 октября 2015г | Повторная процедура оценивания по сценарию входной диагностики | Проектная группа, учащиеся 8 в класса, группа старшеклассников | Сравнительный анализ результатов, выводы. |

**ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА**

Возможность использования представленного инновационного опыта видим в практическом применении его педагогами школ.

Представленные разработанные методические и дидактические материалы имеют универсальное применение. Ими можно воспользоваться не только в рамках внеурочной, но и урочной деятельности.

Разработанные краткосрочные курсы также могут быть использованы как учителями-предметниками, так и классными руководителями. Включение в образовательный процесс образовательных практик риторического практикума и психологических курсов для учащихся 7-х классов тоже возможно.

Кроме этого успешное использование материалов данного проекта видим в возможности организации образовательного события в параллели 8-х классов «Мне нужна помощь» как места, где можно попросить помощи и получить отклик на свой призыв.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Представленные в проекте дидактические и методические материалы имеют исключительно авторскую принадлежность. Они разработаны педагогами МБОУ СОШ№1г.Оханска. Для создания программ краткосрочных курсов использованы ресурсы Интернет различных сайтов.

Приложения https://yadi.sk/i/DojNExey3Nvb9t

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Объект оценивания:** устное выступление перед старшеклассниками.

**Краткое описание процедуры оценивания (входная диагностика).**

Оценку умения рекомендуем проводить в свободный от учебы день (суббота или каникулы), так как все учащиеся смогут принять участие в процедуре оценивания. Учащиеся готовятся к выступлению один вечер в соответствии с полученным накануне техническим заданием (ТЗ). Предварительно учащимся даются разъяснения по ТЗ, критериям оценивания и листам самооценки.

Просьбу о совете помощи семиклассники предъявляют группе старшеклассников из 8-10 человек.

Аудитории готовятся заранее.

Роль ведущего (модератора) выполняет классный руководитель, который следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово ученику, следит за временем, за наличием откликов, заполнением листов самооценки, делая пометки о соответствии времени выступления.

В роли экспертов могут быть: учителя, преподающие в этом классе, представители администрации. Во время устных выступлений старшеклассники путем поднятой руки демонстрируют свой положительный ответ и наоборот. Если хотя бы один старшеклассник поднял руку – отклик есть.

По окончании процедуры оценивания модератор благодарит старшеклассников за участие в процедуре, передает лист оценивания экспертам. Они заполняют Сводную ведомость оценки метапредметного результата (Приложение 1.6.), которая хранится у классного руководителя. Он же проводит сравнительный анализ Листов самооценки с Листами оценивания экспертов. Доносит полученную информацию до учащихся с целью выстраивания дальнейшей работы с классом.

Необходимое оборудование: 1.таймер, или любой другой прибор, для отслеживания времени.

**Рекомендации по проведению процедуры оценивания.**

За одну неделю перед проведением процедуры оценивания проводится следующая работа:

1. Готовятся Приложения 1.1. – 1.6. и график проведения процедуры оценивания
2. Накануне проведения процедуры оценивания проводятся инструктажи для учащихся (вручают ТЗ, знакомят с листом самооценки, дают разъяснения, знакомят с графиком проведения процедуры, отвечают на вопросы), со старшеклассниками педкласса, экспертами (желающими педагогами и представителями администрации) и модераторами (классными руководителями).
3. Перед и во время проведения процедуры оценивания учащиеся находятся в отдельной аудитории с педагогом, который отслеживает примерное время, направляет учащихся в нужную аудиторию, а после домой.
4. Процедура проводится в один день.

**Краткое описание оценочных материалов.**

Для оценивания сформированности метапредметного результата умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа») были разработаны следующие оценочные материалы:

* Критерии оценивания. (Приложение 1.1.)
* ТЗ для учащихся. (Приложение 1.2.)
* Инструкция для старшеклассников. (Приложение 1.3.)
* Лист оценивания для экспертов. (Приложение1.4.)
* Лист самооценки для учащихся. (Приложение1.5.)
* Сводная ведомость. (Приложение 1.6.)

Приложение 1.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| Обозначение потребности в рамках заданной темы | * **Наличие фраз,** типа:   **-**Я хочу..  **-**Мне нужно…  -Мне необходимо..  -Я нуждаюсь… и т.п.   * **Отсутствие этих фраз** * **Соответствие теме** * **Несоответствие теме** | 2  0  2  0 |
| Обозначение просьбы о помощи | * **Конкретность** * **Адресность** * **Соответствие просьбы**   **возможностям адресата** | 3  3  3 |
| Обозначение отклика помощи (хотя бы одна поднятая рука) | * **Наличие** * **Отсутствие** | 3  0 |
| Обозначение завершения просьбы | * **Наличие фраз,** типа:   **-**помогите мне, пожалуйста…  **-**мне очень нужна ваша помощь, помогите мне…  -может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п.   * **Отсутствие этих фраз** | 2  0 |
| Соответствие заданному времени | * **0-2минуты** * **более 2 минут** | 2  0 |
| **Итого** | | 20 |

Приложение 1.2.

**Техническое задание для учащегося**

*В жизни человека бывают ситуации, когда он не может обойтись без помощи других людей. Тебе предлагается показать умение просить старшеклассников помочь разрешить школьные трудности.*

Для этого:

1. Определи проблему, в которой тебе нужна помощь, и которую тебе может помочь разрешить старшеклассник. Это могут быть ситуации: недопонимание взрослых и сверстников, трудности в учебе, в общении, проведении внеклассных мероприятий и пр.
2. Познакомься с критериями.
3. Подготовь устное выступление в соответствие с критериями.
4. Прими участие в процедуре демонстрации умения выразить просьбу с целью получения помощи, совета от старшеклассников.
5. Выступи так, чтобы получить отклик у старших товарищей.

УДАЧИ!

Приложение 1.3.

**Инструкция для старшеклассника**

Уважаемые старшеклассники, слушатели курса «Введение в педагогическую профессию»!

Вам предлагается принять участие в процедуре оценивания метапредметного результата «умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи» учащихся 7-х классов.

Педагогу надо уметь выслушать ученика, понять, что он хотел сказать, принять ситуацию и откликнуться. Отклик – это, когда вы выражаете желание оказать помощь, дать совет, как можно разрешить озвученную ситуацию.

Сегодня вам предстоит выслушать небольшие выступления учащихся 7-х классов, в которых они постараются выразить свою потребность в совете или помощи, обращаясь к вам.

Если вы принимаете ситуацию и можете оказать помощь/дать совет – откликнуться – поднимите руку после завершения выступления семиклассника.

Если вы не принимаете ситуацию и не можете оказать помощь/дать совет – откликнуться – не поднимайте руку.

Приложение 1.4.

Лист оценивания для эксперта

Фамилия Имя выступающего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** | **Экспертная оценка** |
| Обозначение потребностей | * ***Наличие фраз, типа***: * Я хочу.. * Мне кажется… * Мне необходимо… * Я нуждаюсь… * ***Отсутствие этих фраз*** * ***Соответствие теме*** * ***Несоответствие теме*** | 2  0  2  0 |  |
| Обозначение просьбы о помощи | * ***Конкретность*** * ***Адресность*** * ***Соответствие просьбы возможностям адресата*** | 3  3  3 |  |
| Обозначение отклика у адресата (поднятая рука) | * ***Наличие*** * ***Отсутствие*** | 3  0 |  |
| Обозначение завершения просьбы | * ***Наличие фраз,*** типа: * помогите мне, пожалуйста.. * мне очень нужна ваша помощь, помогите мне… * может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п. * ***Отсутствие этих фраз*** | 2  0 |  |
| Соответствие заданному времени | * ***0-2 минуты*** * ***более 2-хминут*** | 2  0 |  |
| **Итого** | | 20 |  |

Ф.И.О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1.5.

**Лист самооценки для учащегося**

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** | **Моя оценка** |
| Обозначение потребностей | * Наличие фраз, типа: * Я хочу.. * Мне кажется… * Мне необходимо… * Я нуждаюсь… * Отсутствие этих фраз * Соответствие теме * Несоответствие теме | 2  0  2  0 |  |
| Обозначение просьбы о помощи | * Конкретность * Адресность * Соответствие просьбы возможностям адресата | 3  3  3 |  |
| Обозначение отклика у адресата (поднятая рука) | * Наличие * Отсутствие | 3  0 |  |
| Обозначение завершения просьбы | * ***Наличие фраз,*** типа: * -помогите мне, пожалуйста.. * -мне очень нужна ваша помощь, помогите мне… * - может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п. * ***Отсутствие этих фраз*** | 2  0 |  |
| Соответствие заданному времени | * 0-2 минуты * более 2-хминут | 2  0 |  |
| Итого | | 20 |  |

Приложение 1.6.

**Сводная ведомость результатов диагностики в процедуре оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \п | Фамилия Имя учащегося | Критерии | | | | | Средний балл | Достигнутый уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Краткое описание процедуры оценивания (промежуточная диагностика, проводится после завершения краткосрочных курсов).**

Перед проведением игры «Остановись со мной» учащиеся получают ТЗ, в котором прописываются обязательные действия со стороны учащихся и правила игры.

Для специально организуемых игровых ситуаций проводятся инструктажи со взрослыми и старшеклассниками. Роль ведущего выполняет один из разработчиков проекта.

В роли экспертов выступают подготовленные педагоги и старшеклассники группы педкласса. Мероприятие проводится в течение 2-3 дней, в зависимости от активности учащихся. Оценочный инструментарий меняется в пункте 3 критериев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| **1** | Обозначение потребности в рамках заданной темы | * **Наличие фраз,** типа: * Я хочу.. * Мне нужно… * Мне необходимо… * Я нуждаюсь… и т.п. * **Отсутствие этих фраз** * **Соответствие теме** * **Несоответствие теме** | 2  0  2  0 |
| **2** | Обозначение просьбы о помощи | * **Конкретность** * **Адресность** * **Соответствие просьбы возможностям адресата** | 3  3  3 |
| **3** | Обозначение отклика помощи (человек остановился, выслушал, что-то ответил – 3 балла) | * **человек остановился** * **выслушал** * **что-то ответил** | 1  1  1 |
| **4** | Обозначение завершения просьбы | * **Наличие фраз,** типа: * помогите мне, пожалуйста… * мне очень нужна ваша помощь, помогите мне… * **Отсутствие этих фраз** | 2  0 |
| **5** | Соответствие заданному времени | * **0-2минуты** * **более 2 минут** | 2  0 |
|  | **Итого** | | 20 |